**Подростковые клубы «Ровесник», «Чайка»**

***Краснихина Наталья Владимировна,***

*педагог-организатор*

***Валынкина Надежда Анатольевна,***

*педагог дополнительного образования*

*Центра дополнительного образования для детей*

*Октябрьского района*

Современная система дополнительного образования детей предоставляют возможность миллионам детей заниматься различными видами деятельности (художественным, техническим творчеством, спортом и многими другими) в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Важные изменения в системе дополнительного образования детей происходят в связи с принятием нового Федерального Закона РФ» Об образовании в Российской Федерации» и Межведомственной программой развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, которая предполагает охватить услугами дополнительного образования не менее 72% детей и подростков.

В современных условиях проблеме занятости подростков придается большое значение.

В связи с ростом подростковой преступности в детской и юношеской среде все более очевидной становится необходимость профилактики этих явлений. Одних запретных мер не достаточно. Необходимо создать вокруг подростков окружающую среду, которая формировала бы духовные и нравственные ценности в интересах общества и личности самого подростка.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, учитывая особенности детей и социума, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональной и личностный потенциал. Однако многие педагоги мечтают работать со способными детьми, разделяющими их интересы, не пропускающими занятия, стремящимися к саморазвитию и самореализации в творческом коллективе.

В меньшей степени охваченными программами дополнительного образования являются дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

А кто и как будет заниматься с детьми, уже оказавшимися в трудной жизненной ситуации, не проявляющими интереса как к школьным, а также и дополнительным занятиям?

Из опыта работы педагогов МУДО «Центра дополнительного образования для детей» Октябрьского района города Саратова, можно утверждать, что работа является более продуктивной при сплочении и мобилизации совместных усилий педагогов, родителей, детей, что позволяет эффективно решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития ребенка.

Немало важным в работе является также объединение педагогических программ разных направленностей.

Работа педагогов подростковых клубов «Чайка» и «Ровесник», которые реализуют программы социально-педагогической и художественной направленности, выстроена таким образом, что дети могут попробовать себя в различных видах деятельности. Эффект подобной педагогической практики весьма значителен - дети получают возможность применить приобретенные теоретические знания в практической деятельности.

В своей практике мы стараемся организовать мероприятия условно в два этапа: на первом этапе педагогами создаётся благоприятная атмосфера, в которой дети получают важную и интересную для них информацию, а на втором этапе детям предоставляется возможность реализовать свой творческий потенциал, участием в увлекательных мастер-классах.

Мастер-классы все шире используется в дополнительном образовании. На сегодняшний день – это одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Это уникальное сочетание индивидуальной работы возможность приобретения и закрепления практических знаний и навыков, развития гибкости мышления.

При проведении мероприятий таких как: «Тимур и его команда», «Идем дорогою добра», «В гостях у книги», основанные на литературных произведениях, дети имеют возможность совершенствовать не только своё литературное мастерство, но и проникнуть глубже в потенциальные уголки своей души. В процессе мероприятия подростку удаётся почувствовать свой внутренний мир, прикоснуться к чему-то доброму и значимому для него. Но этого было бы не достаточно для удовлетворения потребностей детей, если бы ребенок не увидел что-то созданное своими руками. Ребенку всегда интересно увидеть результат своего труда в виде красивых открыток, небольших сувениров и игрушек, которые он приобретает в подарок в завершении мастер-класса. Это является важным показателем того, что ребенок снова готов принять участия в подобных мероприятиях

В целом мероприятия, выстроенные педагогами, способствуют:

-развитию у детей взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия через общение со сверстниками и педагогами, увлеченными общим интересным делом;

-развитию индивидуальной свободы личности, так как в основе дополнительного образования лежит принцип личной мотивации («я хочу», «мне интересно», «мне надо»);

-формирование готовности и привычки к творческой деятельности;

-формированию практических навыков здорового образа жизни, так как значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

-формированию навыков содержательного проведению собственного досуга, что позволяет уберечь, ребенка от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени.

Серьезной ошибкой было бы в работе с учащимися находящихся в трудных жизненных ситуациях, использование мер негативного стимулирования – порицаний, выговоров, различного рода наказаний. Недоброжелательное отношение педагога приводит к возникновению психологического барьера между педагогом и учащимся. Учащиеся замыкаются в себе, сопротивляются любым попыткам педагога воздействовать на них, их поведение ухудшается.

Поэтому в своей работе мы стараемся создавать благоприятные условия для социализации личности, побуждать их к самовоспитанию, способствовать их творческому развитию, прививать интерес к размышлению как главному условию саморазвития, самостоятельно анализировать жизненные ситуации, свободный выбор и принятию разумных решений подкрепленных поступками, качества и умения необходимые современному подростку.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что центры дополнительного образования не только предоставляют возможность расширения знаний, они решают социальные проблемы, участвуют в профессиональной ориентации подростков, способствуют выявления талантливой и активной молодежи, и, таким образом, реализуют программу модернизации отечественного образования.